

Рекомендации родителям по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Уровень развития речи детей в 5-6 лет:

Увеличивается активный словарный запас (от 2500 до 3000 слов к концу шестого года жизни), что даёт ребенку возможность высказываться более полно, точнее излагать мысли.

В речи ребёнка этого возраста всё чаще появляются прилагательные, которыми он пользуется для обозначения признаков и качеств предметов.

Своё высказывание ребёнок строит из 2-3 и более простых распространенных предложений, сложные предложения использует чаще, но не во всех ситуациях. Дети 5 лет начинают овладевать монологической речью.

Резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов. Вслушиваясь в слова, произносимые взрослыми, ребёнок пытается установить сходство в звучании нередко сам довольно успешно подбирает пары слов: “кошка-мошка”, “наша-Маша”. Некоторые дети, замечая неправильности в произношении у своих сверстников, могут не замечать дефектов звучания собственной речи. Этот говорит о недостаточном развитии самоконтроля за собственным произношением.

У детей отмечается тяга к рифме. Играя со словами, некоторые рифмуют их, создавая собственные небольшие двух-, четырёхстишия.

Ребёнок осуществляет более точные движения языком и губами благодаря увеличению подвижности мышц речевого аппарата.

Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягчение согласных, реже происходит пропуск звуков и слогов.

Большинство детей к 5-ти годам усваивают и правильно произносят шипящие звуки. У многих начинают появляться звуки «Р», «Рь», отчетливо выговаривают многосложные слова, точно сохраняя в них слоговую структуру. Дети чаще правильно ставят в словах ударение.

Итак, к пяти годам у детей заметно улучшается произношение. У большинства из них заканчивается процесс освоения звуков.

Уровень развития речи детей в 6-7 лет:

Шестилетние дети начинают устанавливать причинно-следственные между признаками и явлениями.

За период от 5 до 6 лет словарный запас увеличивается на 1000-1200 слов.

К концу шестого года жизни ребёнок уже достаточно точно различает обобщающие слова. Например, он не только говорит “цветы”, но и может отметить, что ромашка, колокольчик – это полевые цветы и т.д.

У ребенка на седьмом году жизни развивается связная монологическая речь. Он может без помощи взрослых передавать содержание небольшой сказки, короткого рассказа, мультфильма, описать те или иные события, участником которых он был.

К 6 годам мышцы губ и языка становятся достаточно крепкими, ребёнок начинает правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей в этом возрасте ещё только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ) и сонорных (Л, Ль, Р, Рь). После усвоения этих звуков дети сразу начинают чётко и внятно произносить слова различной сложности.

Ребёнок 6-7 лет в большинстве случаев правильно пользуется вопросительной и повествовательной интонациями. Он может передавать свои чувства по отношению к различным предметам и явлениям: радость, печаль, горечь, негодование и др.

Развит фонематический слух. Ребёнок не только хорошо слышит звуки, но и способен выполнять различные задания, связанные с выделением слогов и слов с заданным звуком из группы других слов или слогов, может подобрать слова, содержащие определённые звуки.

Рекомендации

1. Разговаривая с ребёнком, постоянно обращайтесь внимание на собственную речь: она должна быть чёткой, правильной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребёнок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за её правильностью.

2. Как можно чаще общайтесь с ребёнком. Помните, что основные собеседники в семье – это мама, папа, бабушка, дедушка. И если вы заметили, что у ребёнка возникают проблемы с речью, не бойтесь обратиться к специалистам (логопеду, неврологу).

3. Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. И обязательно обсуждайте прочитанное.

4. Уделяйте больше внимания развитию связной речи: рассказыванию и пересказу сказок, составлению творческих рассказов (ребёнок придумывает их сам), составлению рассказов по картинкам. Предложите соревнование «Чья сказка лучше», «Чей рассказ интереснее» с участием всех членов семьи.

5. Поручайте старшим детям как можно больше разговаривать с младшим ребёнком в свободное время.

5. Приобретайте книги с красочными иллюстрациями, картинки, настольно-печатные игры.

5. Учите с детьми наизусть стихотворения (это способствует развитию выразительности, тренирует память.)

6. Улучшению звукопроизношения способствуют скороговорки, чистоговорки.

7. Очень любят дети отгадывать и загадывать загадки. Загадки учат делать выводы, анализировать, развивают мышление. Обязательно при этом задавайте вопросы: «Как догадался?», «Почему?»

8. Не забывайте, что ведущий вид деятельности детей – это игра, через игру ребенок усваивает всё быстрее.

Памятка для родителей



1. Читайте вслух с ребенком не менее 10-15 минут в день.
2. Перед чтением уберите со стола отвлекающие предметы, проветрите комнату.
3. Если ребёнок устал, проведите физкультминутку.
4. Во время чтения книги выясняйте значения трудных слов, рассматривайте иллюстрации.

5. Беседуйте о прочитанном: о том, чему учит книга, что нового он узнал.
6. Предложите ребёнку нарисовать картинку к самому интересному отрывку из книги или выучить его наизусть.

Речевые игры:

«Мой репортаж». Вы с ребёнком побывали в какой-то поездке только вдвоём, без других членов семьи. Предложите ему составить репортаж о своём путешествии. В качестве иллюстраций используйте фотоснимки. Дайте ребёнку возможность самому выбрать, о чём рассказывать без наводящих вопросов. А вы наблюдайте за тем, что именно отложилось у него в памяти, что для него оказалось интересным, важным. Если начнет фантазировать, не останавливайте. Речь развивается независимо от того, какие события, реальные или вымышленные, им воспроизводятся.



«Только весёлые слова». Кто-то из играющих определяет тему. Нужно называть по очереди, допустим, только весёлые слова. Первый игрок произносит: «Клоун». Второй: «Радость». Третий: «Смех» и т.д. Игра движется по кругу до тех пор, пока слова не иссякнут. Можно сменить тему и называть только зелёные слова (например, огурец, ёлка и т.д.), только круглые (например, часы, Колобок, колесо и т.д.).



«Чем закончилось?». Одним из способов развития речи может стать просмотр мультфильмов. Начните вместе смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте «вспомните» про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!

«Заучиваем стихи». Ребенку интересно не только услышать стихотворение, но и оживить текст с помощью рук. Сначала выберите стих и прочитайте его 3-4 раза. Покажите, как можно связать стихотворные строки с движениями рук. Повторите все движения вместе с ребёнком. Главное, чтобы ему было интересно рассказывать стишок, руками рисуя к нему картинки. Тогда и текст легче запомнится.

«Автобиография». Вначале взрослый берёт на себя ведущую роль и представляет себя предметом (вещью) и от его имени ведёт рассказ. Остальные игроки должны его внимательно выслушать и путём наводящих вопросов выяснить, о чём идёт речь. Тот из игроков, который это угадает, попробует взять на себя роль ведущего и перевоплотиться в какой-либо предмет. Например: «Я есть в доме у каждого человека. Хрупкая, прозрачная. От небрежного обращения погибаю, и становится темно». (Лампочка). Или: «Могу быть толстым и худым; красивым и не очень. Со мной можно играть, но аккуратно. Когда я однажды похудел по вине Пятачка, Ослик Иа всё равно мне обрадовался.» (Шарик).

Каждая речевая игра, каждая беседа с ребенком – это неотъемлемая часть процесса формирования речи. Если родители устроятся от этой работы, то нарушится целостность педагогического процесса. А ещё развитие речи дошкольников в игре – это ещё и дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.

«Я заметил». «Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем, какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.



«Волшебные очки».



«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то всё становится красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.»

«Угощаю». «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» вам на ладонку, затем вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.



«Приготовим сок». «Из яблок сок... (яблочный); из груш... (грушевый); из слив... (сливовый); из вишни... (вишневый); из моркови, лимона, апельсина и т.п. Справились?»

А теперь наоборот: томатный сок из чего? И т.д.»

«Отгадай предмет по его частям». 1) Четыре ножки, спинка, сиденье. 2) Корень ствол, ветки, листья. 3) Носик, крышка, ручка, доньшко. 4) Корень, стебель, листья, лепестки.

«Отгадай, кто это». Взрослый произносит слова, а ребёнок отгадывает, к какому животному они подходят:

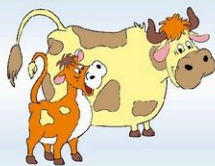
- Прыгает, грызёт, прячется? (заяц)
- Бодается, мычит, пасётся?
- Крадётся, царапается, мяукает?
- Шипит, извивается, ползает?

Если справились, попробуйте поиграть наоборот. Пусть ребёнок говорит, что умеет делать животное, а вы попробуйте отгадать, кто это.

«Упрямые слова». Расскажите ребенку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пианино, метро). «Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. У Маши красивое пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто и т.д.». Задавайте ребенку вопросы и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях.

«Доскажи словечко». Взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.

- Ворона каркает, а воробей... (чирикает)
- Сова летает, а заяц... (бегает, прыгает)
- У коровы теленок, а у лошади... (жеребенок)
- Медведь осенью засыпает, а весной...
- Мокрое бельё развешивают, а сухое...
- Вечером солнце заходит, а утром...
- Пешеходы на красный свет стоят, а на зелёный...



«Исправь ошибку». Взрослый читает предложения, а ребёнок исправляет и говорит правильно.

Конура залезла в собаку. Лужа перепрыгнула через меня. Стул залез под котёнка. На лягушку прыгнула трава. Кустик спрятался за ёжика.

«Путаница». «Жили-были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помогите словам распутаться. Слова: ба-со-ка (собака, ло-во-сы (волосы), ле-ко-со (колесо), по-са-ги (сапоги) и пр.)»

«Четвёртый лишний». Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему. Например: суббота – пятница – понедельник – май; ваза – роза – нарцисс – гвоздика;

«Посчитай». Считаем всё, что можно посчитать. Например: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок. Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока... пять красных яблок и т.д.

«Скажи наоборот». Взрослый называет какое - либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот».

Существительные: лето - ..., день - ..., холод - ..., север - ... и т.п.

Глаголы: пришёл - ..., нырнул - ...

Прилагательные: широкий - ..., маленький - ..., богатый - ... и т.п.

Наречия: далеко - ..., высоко - ...

Желаю успехов!

Составила: учитель-логопед Щербатова А.С.